



Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia

**FAKTOR MEMPENGARUHI PEMINDAHAN PEMBELAJARAN :
KAJIAN TERHADAP GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH
(GSTT) DI KAWASAN BANDAR TAWAU**

Khazlan Bin Wellun

Sarjana Muda Sains dengan Kepujian
(Pembangunan Sumber Manusia)
2005

HF
5549.5
T7
K45
2005

UNIVERSITI MALAYSIA SARAWAK

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: FAKTOR MEMPENGARUHI PEMINDAHAN PEMBELAJARAN
KAJIAN TERHADAP GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH (GSTT) DI
KAWASAN BANDAR

SESI PENGAJIAN: 2002/03

Saya KHAZLAN BIN WELLUN
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis * ini disimpan di Pusat Khidmat Maklumat Akademik,
Universiti Malaysia Sarawak dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Malaysia Sarawak
2. Pusat Khidmat Maklumat Akademik, Universiti Malaysia Sarawak dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja
3. Membuat pendigitan untuk membangunkan Pangkalan Data Kandungan Tempatan
4. Pusat Khidmat Maklumat Akademik, Universiti Malaysia Sarawak dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi
5. ** sila tandakan (✓)

☐ SULIT (mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan seperti termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

☐ TERHAD (Mengandungi maklumat Terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

☒ TIDAK TERHAD

Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENULIS)


(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:

D/A NITA PILONG, P/S 67
BAGAN MAKMAL, HOSPITAL
TAWAU, 91007 TAWAU, SARAWAK.

Tarikh: 26-05-2005

Tarikh: 26.05.05

Catatan: * Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah, Sarjana dan Sarjana Muda
** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD



**FAKTOR MEMPENGARUHI PEMINDAHAN PEMBELAJARAN :
KAJIAN TERHADAP GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH (GSTT)
DI KAWASAN BANDAR TAWAU**

KHAZLAN BIN WELLUN

**Projek ini merupakan salah satu keperluan untuk mendapat Ijazah
Sarjana Muda Sains dengan Kepujian (Pembangunan Sumber Manusia)**

**Fakulti Sains Kognitif Dan Pembangunan Manusia
UNIVERSITI MALAYSIA SARAWAK**

2005

Projek ini bertajuk Faktor Mempengaruhi Pemindahan Pembelajaran : Kajian Terhadap Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) di Kawasan Bandar Tawau telah disediakan oleh Khazlan Bin Wellun dan telah diserahkan kepada Fakulti Sains Kognitif Dan Pembangunan Manusia sebagai memenuhi syarat untuk mendapat Ijazah Sarjana Muda Sains Kepujian (Pembangunan Sumber Manusia).

Diterima dan diperiksa oleh :


.....
(Hjh Noor Shah Bte Mohd Salleh)

Tarikh : 26.05.05
.....

SEKALUNG PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh...

Segala puji bagi Allah tuhan sekalian alam, selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W, kaum kerabat serta sahabat Baginda. Syukur ke Hadrat Ilahi kerana dengan izin-Nya dapatlah saya menyiapkan projek tahun akhir ini.

Saya mengambil kesempatan untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyiapan projek tahun akhir ini sama ada secara langsung ataupun tidak.

Pertamanya kepada ibu dan bapa, terima kasih yang tidak terhingga kerana banyak memberi kekuatan dan sokongan kepada anakanda. Doa dan restu ibu dan bapa adalah sumber kekuatan kepada anakanda di dalam mengharungi kehidupan di rantau untuk mencapai impian yang menggunung tinggi. Tidak lupa kepada kakak sulung saya iaitu kak Nita yang banyak memberi bantuan dan sokongan dari segi kewangan untuk membiayai pembelajaran saya sepanjang di UNIMAS ini serta ahli keluarga yang lain. Terima kasih yang tidak terhingga dan jasa kalian tidak akan saya lupakan dan hanya tuhan saja yang dapat membalasnya.

Ucapan penghargaan dan terima kasih seterusnya ditujukan kepada insan yang banyak memberi tunjuk ajar, bimbingan dan komen yang pastinya membantu saya dalam menyiapkan projek tahun akhir ini. Beliau ialah penyelia saya untuk projek tahun akhir ini iaitu Hjh Noor Shah Bte Mohd Salleh. Terima kasih yang tidak terhingga sekali lagi di atas bantuan, tunjuk ajar, idea dan segala-segalanya. Jasamu tetap akan dikenang.

Seterusnya ucapan penghargaan dan terima kasih kepada pensyarah program pembangunan sumber manusia yang lain seperti Dr. Norsiah, En Halim, Hjh Zaitun, Pn Surena serta rakan-rakan seperjuangan yang banyak memberi sokongan, bantuan, dorongan, semangat, komen dan sebagainya terutamanya kepada Ibrahim, Saharun, Norhazly, Faizil, Ramlie, Awang, Jacob, Mamat, Wiliam, Kevin, Lingkai, Azrin, Gujile, Nasriq dan Fadhil.

Juga tidak ketinggalan ucapan penghargaan dan terima kasih kepada para guru sandaran yang terlibat dalam menjayakan kajian ini.

Dan yang terakhir, kepada semua rakan-rakan yang banyak membantu, maaf sebab nama kalian tidak dapat disenaraikan di dalam penulisan ini kerana ruangan yang tidak mengizinkan. Tetapi bukanlah bermakna saya melupakan kalian, percayalah nama kalian tetap tertulis kemas di dalam hati dan ingatan saya. Semoga Allah S.W.T sentiasa merahmati dan merestui perjalanan hidup kita, Amin Ya Rabbil Alamin.

ISI KANDUNGAN

| | |
|----------------------|------|
| Penghargaan | iv |
| Senarai jadual | v |
| Senarai gambar rajah | vii |
| Abstrak | viii |
| Abstract | ix |

BAB 1 PENDAHULUAN

| | | |
|-------|--------------------------|----|
| 1.0 | Pengenalan | 1 |
| 1.1 | Latar belakang kajian | 2 |
| 1.2 | Kenyataan masalah | 4 |
| 1.3 | Objektif kajian | 4 |
| 1.3.1 | Objektif umum | 4 |
| 1.3.2 | Objektif khusus | 4 |
| 1.4 | Rangka konseptual kajian | 5 |
| 1.5 | Hipotesis kajian | 6 |
| 1.6 | Signifikan kajian | 7 |
| 1.7 | Definisi istilah | 8 |
| 1.8 | Limitasi kajian | 12 |

BAB 2 KAJIAN SEMULA PENULISAN

| | | |
|-------|---|----|
| 2.0 | Pengenalan | 14 |
| 2.1 | Teori-teori pemindahan pembelajaran | 15 |
| 2.1.1 | Teori Elemen Identikal | 15 |
| 2.1.2 | Teori Andragogi | 16 |
| 2.2 | Teori Kitaran Pembelajaran | 20 |
| 2.3 | Konsep Pembelajaran | 22 |
| 2.4 | Konsep Pemindahan Pembelajaran | 23 |
| 2.5 | Pendekatan Sistem Pemindahan Pembelajaran | 26 |
| 2.6 | Pembelajaran Berkaitan Pembelajaran | 28 |

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 3.0 | Pengenalan | 30 |
| 3.1 | Rekabentuk kajian | 30 |
| 3.2 | Lokasi kajian | 31 |
| 3.3 | Populasi dan sampel | 31 |
| 3.4 | Instrumen kajian | 31 |
| 3.5 | Pengumpulan data | 36 |
| 3.6 | Penganalisan data | 37 |
| 3.7 | Kesimpulan | 40 |

BAB 4 Dapatan dan Perbincangan

| | | |
|-----|--|----|
| 4.0 | Pengenalan | 41 |
| 4.1 | Ciri-ciri demografi responden | 41 |
| 4.2 | Pengukuran terhadap tahap pemindahan pembelajaran | 44 |
| 4.3 | Faktor demografi dan pemindahan pembelajaran | 45 |
| 4.4 | Perkaitan antara faktor bukan demografi terhadap pemindahan pembelajaran | 49 |
| 4.5 | Rumusan | 55 |

BAB 5 RUMUSAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

| | | |
|-----|--|----|
| 5.0 | Rumusan kajian | 56 |
| 5.1 | Kesimpulan | 61 |
| 5.2 | Cadangan kepada pihak pengurusan | 62 |
| 5.3 | Cadangan kepada penyelidik akan datang | 63 |
| 5.4 | Penutup | 64 |

| | |
|----------------|----|
| Rujukan | 65 |
|----------------|----|

Lampiran

SENARAI RAJAH

| | |
|--|----|
| Rajah 1 : Rangka Konseptual Kajian | 6 |
| Rajah 2 : Model Kitaran Pembelajaran | 20 |
| Rajah 3 : Inventori Sistem Pemindahan Pembelajaran | 27 |

SENARAI JADUAL

| | |
|---|----|
| Jadual 1 : Jadual Markah Pemindahan Pembelajaran | 33 |
| Jadual 2 : Interpretasi Nilai 'r' | 39 |
| Jadual 3 : Ringkasan Analisis Data | 39 |
| Jadual 4 : Taburan Responden Berdasarkan Jantina | 42 |
| Jadual 5 : Taburan Responden Berdasarkan Umur | 43 |
| Jadual 6 : Taburan Responden Berdasarkan Tahap Pendidikan | 44 |
| Jadual 7 : Markah Tahap Pemindahan Pembelajaran | 44 |
| Jadual 8 : Jantina Dan Pemindahan Pembelajaran | 45 |
| Jadual 9 : Umur Dan Pemindahan Pembelajaran | 46 |
| Jadual 10 : Tahap Pendidikan Dan Pemindahan Pembelajaran | 47 |
| Jadual 11 : Pengalaman Mengajar Dan Pemindahan Pembelajaran | 48 |
| Jadual 12 : Ciri-Ciri Pelatih dan Pemindahan Pembelajaran | 49 |
| Jadual 13 : Motivasi dan Pemindahan Pembelajaran | 50 |
| Jadual 14 : Persekitaran Kerja dan Pemindahan Pembelajaran | 51 |
| Jadual 15 : Keupayaan dan Pemindahan Pembelajaran | 53 |
| Jadual 16 : Rumusan Ujian Hipotesis | 55 |

ABSTRAK

FAKTOR MEMPENGARUHI PEMINDAHAN PEMBELAJARAN : KAJIAN TERHADAP GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH (GSTT) DI KAWASAN BANDAR TAWAU

Khazlan Bin Wellun

Tujuan kajian ini adalah untuk mengukur tahap pemindahan pembelajaran berdasarkan kepada Kursus Dalam Cuti yang dihadiri oleh Guru Sandaran Tidak Terlatih di sebuah bandar di Sabah. Faktor-faktor yang dikaji termasuklah ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja dan keupayaan. Di samping itu, kajian ini juga ingin mengkaji sama ada terdapat perbezaan pemindahan pembelajaran berdasarkan kepada faktor-faktor demografi seperti umur, jantina, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar. Soal selidik digunakan untuk mengumpul data daripada sampel bagi menguji hipotesis yang ditetapkan. Responden kajian terdiri daripada 32 orang Guru Sandaran Tidak Terlatih yang telah mengikuti Kursus Dalam Cuti di maktab perguruan. Dapatan kajian secara keseluruhannya menunjukkan bahawa pemindahan pembelajaran telah berlaku pada tahap yang tinggi. Bagaimanapun, faktor-faktor pemindahan pembelajaran yang dikaji tidak dipengaruhi oleh ciri-ciri demografi.

ABSTRACT

FACTORS THAT INFLUENCE TRANSFER OR LEARNING : STUDY ON TEACHERS IN TAWAU

Khazlan Bin Wellun

This research was carried out to identify level of learning transfer based on an in-service course attended by un-train temporary teachers. Factors that are being study include trainee characteristics, motivation, work environment and ability. This research also try to identify the difference transfer of learning based on demographic factors like age, gender, level of education and teaching experience. The questionnaire used in this research by applying the survey research method to collect the data. The respondents of this research consist of 32 teachers represent both gender. The result shows that, level of the transfer learning is at a high level. However, the characteristics of demographics didn't affect the factors of transfer learning that been studied.

BAB 1

PENGENALAN

1.0 PENGENALAN

Proses pembelajaran dan juga pemindahan pembelajaran adalah satu proses untuk memahami bagaimana manusia membina kecekapan dan kemahiran. Pembelajaran adalah amat penting kerana tiada manusia yang dilahirkan dengan kemahiran yang sedia ada dan dapat memberi tunjuk ajar kepada orang lain tanpa mempelajarinya terlebih dahulu. Ia adalah penting untuk mengetahui dan memahami jenis pengalaman yang dapat menggalakkan pemindahan pembelajaran, ia didefinisikan sebagai keupayaan untuk memindahkan kemahiran yang dipelajari sebelum ini kepada situasi yang sebenar selepas proses latihan tersebut (Byrnes, 1996:74).

Sesuatu matlamat latihan ataupun pembelajaran itu hanya akan tercapai sekiranya latihan tersebut dapat menggalakkan pemindahan positif dari tempat latihan ke tempat kerja selepas tamatnya tempoh latihan tersebut (Patrick, 1992). Tapi beberapa persoalan pula timbul iaitu adakah pelatih ataupun pekerja dapat melaksanakan tugasnya dalam situasi yang sebenar dengan cemerlang dan berkesan walaupun sewaktu dia menjalani latihan segala perkara telah dibuat dan dilaksanakan dengan baik dan berkesan. Oleh yang demikian, perkara yang diaplikasikan di dalam latihan perlulah menepati dan bersesuaian dengan apa yang akan dilakukan dalam situasi pekerjaan yang sebenar. Hal ini bertujuan agar pelatih dapat mengaplikasikan dan melaksanakan sesuatu perkara itu dengan lebih berkesan dan baik semasa dia melaksanakan tugasnya yang sebenar.

1.1 LATAR BELAKANG KAJIAN

Keperluan kepada tenaga pengajar ataupun guru sama ada di sekolah rendah ataupun sekolah menengah telah meningkat dengan begitu drastik. Hal ini kerana, dengan pertambahan bilangan sekolah sama ada di kawasan bandar mahupun di kawasan luar bandar. Oleh yang demikian, bilangan guru yang terdapat pada masa kini tidak mencukupi dan tidak dapat menampung keperluan tenaga pengajar pada masa kini. Walaupun pihak Kementerian Pendidikan Malaysia telah mewujudkan banyak maktab di seluruh negara akan tetapi bilangan guru tidak juga mencukupi untuk mengajar pelajar yang meningkat bilangannya tahun demi tahun.

Oleh yang demikian, pihak kerajaan telah mengambil inisiatif untuk mengambil guru sandaran ataupun guru sementara. Alternatif ini adalah untuk mengatasi masalah yang dihadapi iaitu kekurangan tenaga pengajar untuk mengajar di beberapa buah sekolah yang kekurangan tenaga pengajar. Akan tetapi beberapa masalah timbul adakah tenaga pengajar ataupun guru sandaran ataupun guru sementara ini mempunyai dan memiliki ilmu pengetahuan dan kemahiran yang mencukupi untuk memberi tunjuk ajar kepada para pelajar tersebut? Oleh yang demikian, pihak kerajaan telah melaksanakan beberapa program untuk menangani masalah ini. Tenaga pengajar ini dipanggil Guru Sandaran Tidak Terlatih ataupun singkatannya GSTT. Mereka ini akan dihantar ke maktab untuk menghadiri Kursus Dalam Cuti (KDC), kursus ini dapat meningkatkan dan memajukan kemahiran dan pengetahuan mereka tentang teknik mengajar yang betul dan berkesan dan juga mereka dapat menambah ilmu pengetahuan tentang apa yang mereka ajarkan kepada para pelajar tersebut.

Guru-guru sandaran ini akan pergi menghadiri latihan ataupun kursus setiap tahun sewaktu cuti sekolah. Mereka akan menjalani kursus berkaitan dengan subjek ataupun perkara yang mereka ajarkan sewaktu di sekolah. Selalunya program latihan ataupun kursus ini berjalan selama 2 – 3 minggu. Setelah mereka menjalani beberapa latihan ataupun kursus maka mereka akan diiktirafkan dan dianugerahkan jawatan guru sandaran terlatih dan dapat berkhidmat dengan tetap dengan Kementerian Pendidikan Malaysia kerana sebelum ini mereka hanya bekerja secara sementara ataupun secara kontrak

iaitu mereka akan bekerja sehingga perkhidmatan mereka diperlukan. Jika perkhidmatan mereka tidak diperlukan lagi maka mereka akan diberhentikan.

1.2 KENYATAAN MASALAH

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap pemindahan pembelajaran di kalangan Guru Sandaran Tidak Terlatih yang (GSTT) telah mengikuti Kursus Dalam Cuti (KDC) di maktab perguruan. Faktor-faktor yang dikaji adalah ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja, keupayaan dan faktor-faktor demografi.

1.3 OBJEKTIF KAJIAN

1.3.1 Objektif Umum

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti pemindahan pembelajaran latihan yang berlaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran semasa sesuatu latihan sedang dijalankan.

1.3.2 Objektif Khusus

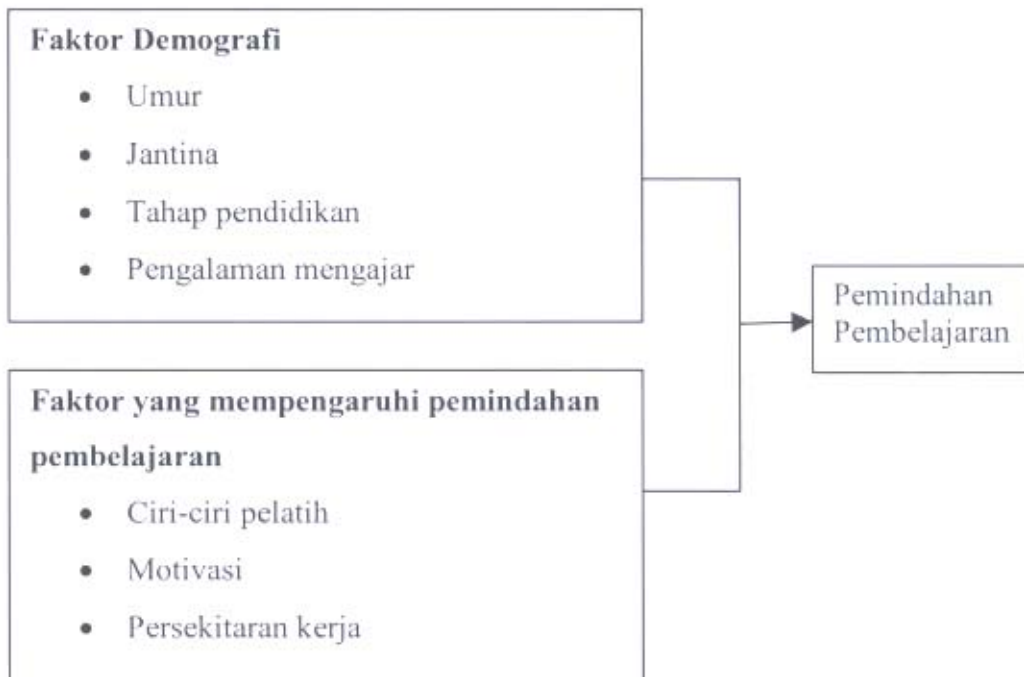
Secara khususnya objektif kajian ini ialah untuk menentukan:

- i. Menentukan tahap pemindahan pembelajaran di kalangan guru sandaran selepas mengikuti kursus perguruan di maktab perguruan.

- ii. Menentukan sama ada wujud perbezaan pemindahan pembelajaran berdasarkan faktor demografi (umur, jantina, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar).
- iii. Menentukan hubungan antara empat faktor yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran iaitu ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja dan keupayaan dengan pemindahan pembelajaran.

1.4 RANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Dalam kajian ini, pembolehubah bersandar merupakan pemindahan pembelajaran di kalangan Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) yang telah mengikuti Kursus Dalam Cuti (KDC) di maktab perguruan. Manakala pembolehubah tidak bersandar pula ialah ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja dan keupayaan dan faktor-faktor demografi seperti umur, jantina, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar. Pembolehubah bersandar dan tidak bersandar ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1 : Rangka Konseptual Kajian

1.5 HIPOTHESIS KAJIAN

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara faktor umur dengan pemindahan pembelajaran.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara faktor jantina dengan pemindahan pembelajaran.

Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara faktor tahap pendidikan dengan pemindahan pembelajaran.

- Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara faktor pengalaman mengajar dengan pemindahan pembelajaran.
- Ho5: Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor ciri-ciri pelatih dengan pemindahan pembelajaran.
- Ho6: Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor motivasi dengan pemindahan pembelajaran.
- Ho7: Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor persekitaran kerja dengan pemindahan pembelajaran.
- Ho8: Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor keupayaan dengan pemindahan pembelajaran.

1.6 SIGNIFIKAN KAJIAN

Peranan seorang guru merupakan perkara yang amat penting dalam melahirkan pelajar yang cemerlang, berwawasan, bercita-cita tinggi untuk mencapai kejayaan dan dapat menjadi pewaris dan pemimpin masa depan yang berjaya dan gemilang. Oleh yang demikian, demi memenuhi tenaga pengajar yang tidak mencukupi di dalam negara kita pihak kerajaan telah mewujudkan sistem pengambilan guru sandaran. Guru sandaran tersebut tidak mempunyai ilmu dan pengetahuan yang mendalam tentang ilmu pengajaran dan pembelajaran. Hal

ini kerana, mereka yang dilantik sebagai guru sandaran adalah mereka yang mempunyai kelulusan seperti STPM, Diploma dan Ijazah daripada institut pengajian tinggi.

Oleh yang demikian, satu teknik telah ditemui untuk melatih guru-guru sandaran tersebut iaitu melalui Kursus Dalam Cuti (KDC). Kursus ini dijalankan di maktab-maktab perguruan semasa cuti penggal ataupun semester. Kajian ini diharap dapat menambah pengetahuan tentang pemindahan pembelajaran bagi Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) yang telah mengikuti Kursus Dalam Cuti (KDC) di sekolah sekitar Bandar Tawau khasnya dan di sekolah di seluruh negara amnya. Hasil dapatan kajian ini dapat menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran bagi Kursus Dalam Cuti untuk Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) yang dilaksanakan oleh pihak kerajaan dan seterusnya dapat membantu pihak yang tertentu untuk mereka bentuk semula kursus latihan yang lebih efektif dan efisien.

1.7 DEFINISI ISTILAH

Bahagian ini akan menjelaskan dan mendefinisikan beberapa istilah penting yang terdapat dalam kajian ini.

Pembelajaran

Menurut Gagne (1970), pembelajaran melibatkan perubahan tingkah laku yang bersifat agak kekal. Manakala menurut Hill (1977), beliau menyatakan bahawa teori pembelajaran dapat dianggap sebagai satu rumusan maklumat tentang hukum pembelajaran yang menjelaskan pembelajaran secara sistematik dan bagaimana pembelajaran tersebut berlaku. Ibrahim Mamat (1996) pula menyatakan bahawa pembelajaran yang berkesan dapat menghasilkan satu perlakuan di kalangan pelatih dan pelatih ini seterusnya dapat memberi sumbangan ke arah pencapaian sesuatu matlamat organisasi.

Ciri-ciri Pelatih

Sikap pelatih yang merangkumi motivasi, personaliti, keupayaan dan kepandaian serta kesediaan pelatih mempelajari sesuatu. Sekiranya pelatih mempunyai ciri-ciri tersebut, maka pelatih itu akan mempelajari sesuatu yang baru dengan lebih berkesan dan lebih cepat (Baldwin dan Ford, 1988). Sebanyak 21 peratus keberkesanan latihan yang dijalankan adalah dipengaruhi oleh ciri individu yang mengikuti latihan yang dijalankan (Foxon, 1993). Burkink (2002), menyatakan bahawa, pekerja yang menyertai latihan secara sukarela lebih mudah menerima pengetahuan daripada pekerja yang dipaksa atau disuruh untuk menyertai latihan. Beckman (1999) juga menerangkan bahawa, pengurusan kemahiran atau pembelajaran akan menjadi lebih mudah sekiranya pelatih menyertai latihan secara sukarela. Bender dan Fish (2000)

telah menyatakan seseorang pelatih hendaklah bijak menyelaraskan atau mengaplikasikan apa yang dipelajarinya dengan kerja hariannya untuk mendapatkan pemindahan yang lebih berkesan.

Individu-individu yang komited untuk mengikuti dan menyertai latihan akan memberi kesan yang maksimum kepada pemindahan latihan yang dijalankan. Individu yang kurang komited akan kurang memberikan kesan yang menyeluruh kepada pemindahan latihan yang diikuti. Eddie, Cheng dan Danny (2001) dalam kajian mereka telah menyatakan bahawa pelatih atau pekerja yang mengikuti latihan dengan tujuan untuk meningkatkan kerjaya serta pengetahuan mereka akan mendapat kesan pemindahan latihan yang lebih tinggi berbanding dengan mereka yang menyertai latihan hanya untuk memenuhi syarat pekerjaan sahaja. Individu yang lebih aktif akan menyumbang kepada pemindahan latihan yang maksimum berbanding dengan individu yang kurang aktif. Selain itu, komunikasi juga mempengaruhi pemindahan latihan.

Individu yang mempunyai corak komunikasi yang baik akan dapat menyampaikan latihan yang telah diikuti kepada rakan sekerja berbanding dengan mereka yang kurang bercakap. Eddie, Cheng dan Danny (2001) telah menerangkan bahawa, pelatih yang mempunyai latar belakang yang baik dalam organisasi akan lebih mendapat manfaat daripada latihan yang dijalankan. Dalam kajian ini, ciri-ciri pelatih merujuk kepada ciri-ciri yang terdapat dalam

diri guru sandaran tersebut seperti bertanggungjawab, berdisiplin, berhemah tinggi dan berusaha untuk mendidik anak bangsa agar mencapai kejayaan.

Motivasi

Sikap selalu digunakan berhubung dengan motivasi untuk mencapai keyakinan diri atau bagaimana individu yang berkebolehan mengadili diri mereka untuk melaksanakan sesuatu tugas dengan jayanya (Bandura, 1982). Dalam kajian ini, motivasi adalah merujuk kepada kehendak, keupayaan, pencapaian dan penghargaan yang akan mempengaruhi sikap guru sandaran terhadap Kursus Dalam Cuti (KDC) tersebut.

Persekitaran Kerja

Persekitaran kerja adalah termasuk susunan fizikal tempat kerja seperti atur pejabat, rakan sekerja, budaya organisasi tersebut serta merangkumi proses kerja atau tugas seseorang itu (Smith dan Kearny, 1994). Dalam kajian ini, persekitaran kerja merujuk kepada organisasi yang menyokong pemindahan pembelajaran hasil daripada guru sandaran yang telah menghadiri Kursus Dalam Cuti (KDC) tersebut.

Keupayaan

Menurut Baldwin dan Ford (1988), pelatih lebih senang mengaplikasikan latihan di tempat kerja mereka sekiranya mereka mempunyai keupayaan semulajadi untuk memindahkan kemahiran yang dipelajari, personaliti diri seperti keinginan untuk mencapai kejayaan untuk menggunakan kemahiran baru di tempat kerja. Dalam kajian ini, ia merujuk kepada keupayaan guru sandaran dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada para pelajar setelah selesai menjalani kursus sebelum itu.

1.8 LIMITASI KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini hanya terhad kepada guru sandaran di sekolah-sekolah di kawasan Bandar Tawau sahaja dan tidak melibatkan guru sandaran di sekolah yang lain. Hanya guru sandaran yang mengikuti Kursus Dalam Cuti (KDC) yang mengajar di sekolah-sekolah di kawasan Bandar Tawau sahaja yang dipilih sebagai sampel kajian. Kajian ini juga mengambil kira faktor demografi (umur, jantina, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar) serta empat faktor lain (ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja dan keupayaan). Mungkin terdapat juga faktor lain yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran dalam Kursus Dalam Cuti (KDC) yang diikuti oleh guru sandaran tersebut. Kemungkinan juga guru-guru sandaran ini memperoleh ilmu pengetahuan tentang mengajar daripada sumber-sumber lain seperti melalui

guru yang berpengalaman, belajar sendiri ataupun mengikuti kursus yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran.

BAB 2

KAJIAN SEMULA PENULISAN

2.0 PENGENALAN

Bab ini akan menerangkan tentang pendapat dan kajian lepas dalam pemindahan pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran. Antara faktor-faktor yang mempengaruhi pemindahan pembelajaran adalah seperti ciri-ciri pelatih, motivasi, persekitaran kerja dan keupayaan pelatih.